

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального
образования Кондратьева Т. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 16.04.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - профессиональная готовность студентов к реализации эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- повысить теоретический уровень психолого-педагогической, методической и собственно экологической подготовки студентов;
- формировать комплекс практических умений разработки и реализации современных программ воспитания экологически ориентированной личности, прогрессивных технологий экологического образования дошкольников; проведения психолого-педагогической диагностики экологической воспитанности детей раннего и дошкольного возраста;
- совершенствовать систему профессиональных умений управления эколого-образовательным процессом в детских учреждениях;
- формировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью повышения своей квалификации;
- развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении педагогических задач экологического образования детей дошкольного возраста;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.11 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11, 12 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных и индивидуальных особенностей развития детей на разных возрастных этапах; современные методы и технологии обучения и диагностики; системы организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста; способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Изучению дисциплины К.М.11 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена; К.М.6 Дошкольная педагогика;

Б1.О.2 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины К.М.11 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.06.1 Проектирование программ воспитания дошкольников;

К.М.06.ДВ.06.2 Воспитание дошкольников в поликультурной образовательной среде;

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.2 Практикум по формированию культуры педагогического взаимодействия у педагогов дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - требования ФГОС ДО, современные подходы к содержанию экологического образования детей в ДОУ; - духовно-нравственные ценности личности по формированию основ экологической культуры у маленьких детей; уметь: - формировать эколого-образовательную среду, способствующую успешному взаимодействию всех участников процесса экологического образования; - создавать модели для организации различных видов экологически ориентированной деятельности детей; владеть: - современными технологиями экологического образования в соответствии с возрастными особенностями детей;- приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - требования ФГОС ДО, современные подходы к содержанию экологического образования детей в ДОУ; - модели нравственно-экологического образования детей в ДОУ; уметь: - формировать эколого-образовательную среду, способствующую успешному взаимодействию всех участников процесса экологического образования; - создавать модели для организации различных видов экологически ориентированной деятельности детей; владеть: - современными технологиями экологического образования в соответствии с возрастными особенностями детей;- приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	знать: - состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - требования ФГОС ДО, современные подходы к содержанию экологического образования детей в ДОУ; - вариативные концепции, программы и модели экологического образования детей в ДОУ; - сущность, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры у маленьких детей; - технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях; - своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения; - теоретические основы экологизации предметно-развивающей среды в ДОУ ; - особенности планирования работы по воспитанию экологически ориентированной личности; уметь: - анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - анализировать первоисточники с целью определения соот-ветствующих требованиям времени подходов к решению проблемы формирования основ экологической культуры у маленьких детей; - осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку программам воспитания экологически направленной личности в период дошкольного детства; - организовать экологически ориентированную образовательную деятельность в ДОУ; - пользоваться методом экспертной оценки и самооценки при анализе эколого-образовательного процесса; оценивать состояние зеленых зон базовых дошкольных учреждений, давать конкретные рекомендации по их организации ; - создавать условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников процесса экологического образования; - формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - создавать условия для организации различных видов экологически ориентированной деятельности детей; - диагностировать уровень развития детей в процессе экологического образования; - организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, родителями (законными представителями) детей с целью реализации программы экологического образования; - планировать методическую работу по организации эколого-образовательного процесса и проводить консультации, семинары-практикумы для воспитателей; владеть: - современными технологиями экологического образования в соответствии с возрастными особенностями детей;-
---	---

ПК-3.2 Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.

знать:

- состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;
- требования ФГОС ДО, современные подходы к содержанию экологического образования детей в ДОУ;
- вариативные концепции, программы и модели экологического образования детей в ДОУ;
- сущность, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры у маленьких детей;
- своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения;
- особенности планирования работы по воспитанию экологически ориентированной личности; уметь:
- организовать экологически ориентированную образовательную деятельность в ДОУ;
- оценивать состояние зеленых зон базовых дошкольных учреждений, давать конкретные рекомендации по их организации;
- формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, родителями (законными представителями) детей с целью реализации программы экологического образования; владеть:
- современными технологиями экологического образования в соответствии с возрастными особенностями детей;- приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута.

ПК-3.3 Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

знать:

- состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;
- требования ФГОС ДО, современные подходы к содержанию экологического образования детей в ДОУ;
- вариативные концепции, программы и модели экологического образования детей в ДОУ;
- сущность, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры у маленьких детей;
- своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения;
- особенности планирования работы по воспитанию экологически ориентированной личности; уметь:
- организовать экологически ориентированную образовательную деятельность в ДОУ;
- оценивать состояние зеленых зон базовых дошкольных учреждений, давать конкретные рекомендации по их организации;
- формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, родителями (законными представителями) детей с целью реализации программы экологического образования; владеть:
- современными технологиями экологического образования в соответствии с возрастными особенностями детей;- приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута.

ПК-3.4 Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

знать:

- состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;
- требования ФГОС ДО, современные подходы к содержанию экологического образования детей в ДОУ;
- вариативные концепции, программы и модели экологического образования детей в ДОУ;
- сущность, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры у маленьких детей;
- своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения;
- особенности планирования работы по воспитанию экологически ориентированной личности; уметь:
- организовать экологически ориентированную образовательную деятельность в ДОУ;
- оценивать состояние зеленых зон базовых дошкольных учреждений, давать конкретные рекомендации по их организации;
- формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, родителями (законными представителями) детей с целью реализации программы экологического образования; владеть:
- современными технологиями экологического образования в соответствии с возрастными особенностями детей;- приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый семестр	Двенадцатый семестр
Контактная работа (всего)	28	10	18
Лекции	10	4	6
Практические	18	6	12
Самостоятельная работа (всего)	224	98	126
Виды промежуточной аттестации			
Экзамен			+
Общая трудоемкость часы	252	108	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников:

Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников. Задачи и

содержание экологического образования детей. Научная разработка проблем экологического образования детей на современном этапе. Наблюдение – основа чувственного познания природы. Словесные методы экологического образования детей. Практические методы экологического образования дошкольников. Экологическое воспитание дошкольников на основе средств народной педагогики.

Раздел 2. Технологии экологического образования детей:

Комплексные мероприятия экологического содержания.

Раздел 3. Технологии экологического образования детей:

Развивающая экологическая среда на участке детского сада. Развивающая экологическая среда в помещении детского сада.

Раздел 4. Технологии экологического образования детей:

Методическое руководство работой по экологическому образованию детей. Диагностика педагогического процесса по экологическому образованию дошкольников. Планирование работы по экологическому образованию дошкольников. Совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по экологическому воспитанию детей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников (2 ч.)

Тема 1. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников (2 ч.)

Самоценность дошкольного детства. История приобщения ребенка к природе. Обучающая и воспитывающая функции природы. Связь методики с другими науками. Использование научных понятий экологического характера при разработке программных знаний, умений и навыков. Основные методы исследования. Идея приобщения человека к природе, к ее познанию в трудах Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Экология как основополагающее понятие теории и технологий экологического воспитания детей. Разделы биоэкологии. Три области закономерных явлений.

Раздел 2. Технологии экологического образования детей (2 ч.)

Тема 2. Задачи и содержание экологического образования детей (2 ч.)

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой. Актуальность экологического образования дошкольников. Формирование экологического сознания и экологической культуры как важная педагогическая проблема. Задачи формирования экологической культуры в дошкольном возрасте. Критерии сформированности экологической культуры. Сущность, цели и задачи экологического воспитания дошкольников. Содержание и средства экологического воспитания детей дошкольного возраста. Основные дидактические принципы отбора содержания знаний. «Отношение» – конечный результат экологического воспитания. Воспитатель как носитель экологической культуры.

Раздел 3. Технологии экологического образования детей (4 ч.)

Тема 3. Научная разработка проблем экологического образования детей на современном этапе (2 ч.)

Концепция экологического воспитания дошкольников. Общая направленность технологий как системы эколого-педагогической работы с детьми. Технология формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах. Организационно-управленческая деятельность в сфере экологического образования дошкольников. Функции эколога в дошкольном учреждении. Вариативные программы экологического образования дошкольников. Региональные экологические программы. Исследования последних лет в области экологического воспитания дошкольников.

Тема 4. Наблюдение – основа чувственного познания природы (2 ч.)

Сущность и содержание наблюдений. Подготовка и требования к проведению наблюдений. Виды наблюдений по характеру познавательных задач, их характеристики. Методика проведения наблюдений разных видов. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы. Связь наблюдений с различными видами деятельности детей. Фиксация

наблюдений.

Раздел 4. Технологии экологического образования детей (2 ч.)

Тема 5. Методическое руководство работой по экологическому образованию детей (2 ч.)

Тема: "Диагностика педагогического процесса по экологическому образованию дошкольников"

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи педагогической диагностики.
2. Методы изучения педагогической диагностики по экологическому образованию.
3. Критерии педагогической диагностики.
4. Последовательность проведения диагностики.
5. Фиксация результатов диагностики.

Тема: "Планирование работы по экологическому образованию"

Вопросы для обсуждения:

1. Значение планирования.
2. Виды планирования:
 - а) годовое планирование;
 - б) перспективное планирование;
 - в) календарное планирование.
3. Содержание и формы планирования.

Тема: "Совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по экологическому воспитанию детей"

Вопросы для обсуждения:

1. Связь работы дошкольного образовательного учреждения и семьи – важное условие эффективности экологического развития дошкольника.
2. Технология приобщения детей и родителей к экологически целесообразным поступкам и действиям.
3. Методы и формы работы дошкольного образовательного учреждения с родителями.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников (4 ч.)

Тема 1. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников (2 ч.)

Самоценность дошкольного детства. История приобщения ребенка к природе. Обучающая и воспитывающая функции природы. Связь методики с другими науками. Использование научных понятий экологического характера при разработке программных знаний, умений и навыков. Основные методы исследования. Идея приобщения человека к природе, к ее познанию в трудах Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Экология как основополагающее понятие теории и технологий экологического воспитания детей. Разделы биоэкологии. Три области закономерных явлений.

Тема 2. Задачи и содержание экологического образования детей (2 ч.)

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой. Актуальность экологического образования дошкольников. Формирование экологического сознания и экологической культуры как важная педагогическая проблема. Задачи формирования экологической культуры в дошкольном возрасте. Критерии сформированности экологической культуры. Сущность, цели и задачи экологического воспитания дошкольников. Содержание и средства экологического воспитания детей дошкольного возраста. Основные дидактические принципы отбора содержания знаний. «Отношение» – конечный результат экологического воспитания. Воспитатель как носитель экологической культуры.

Раздел 2. Технологии экологического образования детей (2 ч.)

Тема 3. Наблюдение – основа чувственного познания природы (2 ч.)

Сущность и содержание наблюдений. Подготовка и требования к проведению наблюдений.

Виды наблюдений по характеру познавательных задач, их характеристики. Методика проведения наблюдений разных видов. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы. Связь наблюдений с различными видами деятельности детей. Фиксация наблюдений.

Раздел 3. Технологии экологического образования детей (6 ч.)

Тема 4. Словесные методы экологического образования детей (2 ч.)

Использование наглядно-иллюстративного материала на занятиях. Виды иллюстративного материала, его роль в формировании у детей представлений о природе. Наглядные пособия в ознакомлении с естественной и искусственной средой обитания, ростом и развитием животных. Технические средства обучения в ознакомлении дошкольников с природой и методика их использования. Виды моделей. Участие детей в создании моделей. Связь моделирования с другими методами.

Тема 5. Наглядные методы в экологическом образовании детей (2 ч.)

Рассказ воспитателя о явлениях природы. Требование к рассказу воспитателя. Природоведческая книжка в экологическом образовании дошкольников. Методика использования природоведческой книжки в разных возрастных группах. Беседа как метод экологического воспитания дошкольников. Виды бесед. Требования к их проведению. Методика проведения итоговой беседы.

Тема 6. Словесные методы экологического образования детей (2 ч.)

Использование наглядно-иллюстративного материала на занятиях. Виды иллюстративного материала, его роль в формировании у детей представлений о природе. Наглядные пособия в ознакомлении с естественной и искусственной средой обитания, ростом и развитием животных. Технические средства обучения в ознакомлении дошкольников с природой и методика их использования. Виды моделей. Участие детей в создании моделей. Связь моделирования с другими методами.

Раздел 4. Технологии экологического образования детей (6 ч.)

Тема 7. Практические методы экологического образования дошкольников (2 ч.)

Воспитательно-образовательное значение природы. Педагогические и гигиенические требования к труду детей в природе. Виды труда в природе. Содержание труда в разных возрастных группах. Формы организации труда детей в природе. Организация и методика руководства трудом детей в разных возрастных группах. Несложные опыты. Опыт как вид наблюдения. Содержание опытов. Методика проведения опытов. Роль и место игр экологического содержания в систематизации и обогащении знаний. Руководство играми. Виды игр. Использование дидактических игр в систематизации знаний о природе. Игровые обучающие ситуации, их особенности. Виды игровых обучающих ситуаций. Моделирование в ознакомлении детей с механизмом связей живых объектов с окружающими условиями, с особенностями строения и поведения. Последовательность обучения моделированию.

Тема 8. Диагностика педагогического процесса по экологическому образованию дошкольников (2 ч.)

1. Задачи педагогической диагностики.
2. Методы изучения педагогической диагностики по экологическому образованию.
3. Критерии педагогической диагностики.
4. Последовательность проведения диагностики.
5. Фиксация результатов диагностики.

Тема 9. Совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по экологическому воспитанию детей (2 ч.)

1. Связь работы дошкольного образовательного учреждения и семьи – важное условие эффективности экологического развития дошкольника.
2. Технология приобщения детей и родителей к экологически целесообразным поступкам и действиям.
3. Методы и формы работы дошкольного образовательного учреждения с родителями.

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Одиннадцатый триместр (32,6 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- ☐ Подготовьте мини-доклад о любой экологической проблеме (глобальная проблема планеты, проблема вашего края, области, города и т. д.). Объясните, почему вы остановились именно на этой проблеме, каково ваше личное отношение к данному факту. Продумайте и выскажите свою позицию: можете ли вы лично способствовать решению экологических проблем? Если да, то каким образом?
- ☐ На основе изучения литературы раскройте более подробно сущность исследований в области приобщения ребенка к природе на примере одного из педагогов прошлого (Я. А. Коменский, М. Монтессори, Ф. Фребель, К. Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева и др.).
- ☐ Охарактеризуйте содержание образовательной области «Познание» и основные задачи психолого-педагогической работы для реализации данной области в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- ☐ Дайте характеристику интегративных качеств дошкольника: «овладевший необходимыми умениями и навыками» в образовательной области «Познание» (формирование целостной картины мира) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- ☐ Проанализировать цикл наблюдений за рыбкой (Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М, 1999. – С. 65–67), выделить наблюдения, посвященные:
 - морфологическим особенностям;
 - поведению (функционированию);
 - среде обитания;
 - расширению кругозора;
 - развитию нравственных чувств;
 - воспитанию готовности действовать практически;
 - развитию эстетического восприятия природы.
- ☐ Разработать подробный конспект наблюдения с использованием раздаточного материала.
- ☐ Разработайте разные виды моделей и продемонстрируйте работу с ними.
- ☐ Подготовьте различные виды игр по экологическому воспитанию.
- ☐ Придумайте и проведите несколько вариантов игровых обучающих ситуаций.
- ☐ Придумайте и проведите игры-путешествия на тему «Экспедиция в Африку», «Полярники в Антарктиде» или др.
- ☐ Дайте характеристику интегративного качества дошкольника «овладевший необходимыми умениями и навыками» в образовательной области «Труд».

Раздел 2. Технологии экологического образования детей (49 ч.) Вид

СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- ☐ Обозначьте возможности интеграции образовательной области «Познание» с другими областями программы.
- ☐ Разработайте конспект непосредственно образовательной деятельности любого типа (по выбору). Укажите цель, задачи, предварительную работу (если она необходима), перечислите необходимые дидактические материалы и пособия, раскройте содержание занятия. Примерный перечень тем: «Какие бывают насекомые», «Приспособленность рыб и других животных к жизни в водной среде», «Маскировка: ее значение для выживания животных», «Сравнение белки и крота, их жизни в природных условиях», «Свойства воздуха», «У воды, на воде, в воде» и др.
- ☐ Разработайте и оформите сценарии экологических праздников и развлечений для каждой возрастной группы (тема – по выбору студента).
- ☐ Составьте схему, показывающую взаимосвязь различных форм организации работы по

экологическому образованию детей. При составлении схемы постарайтесь отразить экологическое образование дошкольников как единый процесс формирования знаний, отношения, поведения.

☐ Составьте опорную схему «Методы и формы экологического образования». Зафиксируйте в схеме классификацию методов и форм работы экологического образования, отразите их взаимосвязь.

☐ Проанализировать развивающую экологическую среду ДОУ, работающего по экологическому направлению в соответствии с ФГОС (образовательная область «Безопасность»).

☐ Составить и защитить свой проект развивающей экологической среды (в помещении и на территории ДОУ).

☐ Разработайте конспект проведения родительского собрания по одной из предложенных тем: «Возможности семьи в осуществлении экологического воспитания детей», «Животные в доме», «Если у вас есть комнатные растения», «Наблюдение и игра с детьми во время прогулки», «Если хочешь быть здоров...» и т. д.

☐ Оформите стендовую информацию на тему (по выбору): «Любви к природе ребенок учится у своих родителей», «Прекрасный мир аквариума», «Если в доме завёлся зверёк», «Зеленый мир на окне», «Игра и воспитание интереса детей к природе», «Ребенок смотрит диафильмы, слайды и телепередачи о природе».

☐ Учитывая методические рекомендации, составьте перспективный план природоведческой работы с детьми одной возрастной группы.

☐ Разработайте тематику нетрадиционных форм работы с педагогическим коллективом по проблеме экологического образования дошкольников.

☐ Оцените условия, созданные на участке для наблюдения и труда детей в природе.

☐ Составить консультацию для воспитателей ДОУ на тему «Работа детского сада и семьи в экологическом развитии ребенка»

☐ Ознакомьтесь с рекомендованными электронными ресурсами по методике экологического образования дошкольников: проанализируйте развивающий потенциал рекомендованных игр, упражнений, презентаций по экологическому развитию детей.

☐ Составьте для методиста ДОУ примерный план проведения одного из ежемесячных семинаров-практикумов для работы с воспитателями. Тему определите исходя из собственных убеждений в её целесообразности и необходимости.

Двенадцатый триместр (42 ч.)

Раздел 3. Технологии экологического образования детей (63 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составьте схему, показывающую взаимосвязь различных форм организации работы по экологическому образованию детей. При составлении схемы постарайтесь отразить экологическое образование дошкольников как единый процесс формирования знаний, отношения, поведения.

☐ Составьте опорную схему «Методы и формы экологического образования». Зафиксируйте в схеме классификацию методов и форм работы экологического образования, отразите их взаимосвязь.

☐ Проанализировать развивающую экологическую среду ДОУ, работающего по экологическому направлению в соответствии с ФГОС (образовательная область «Безопасность»).

☐ Составить и защитить свой проект развивающей экологической среды (в помещении и на территории ДОУ).

☐ Разработайте конспект проведения родительского собрания по одной из предложенных тем: «Возможности семьи в осуществлении экологического воспитания детей», «Животные в доме», «Если у вас есть комнатные растения», «Наблюдение и игра с детьми во время прогулки», «Если хочешь быть здоров...» и т. д.

☐ Оформите стендовую информацию на тему (по выбору): «Любви к природе ребенок учится у своих родителей», «Прекрасный мир аквариума», «Если в доме завёлся зверёк», «Зеленый мир на окне», «Игра и воспитание интереса детей к природе», «Ребенок смотрит диафильмы,

слайды и телепередачи о природе».

□ Учитывая методические рекомендации, составьте перспективный план природоведческой работы с детьми одной возрастной группы.

Раздел 4. Технологии экологического образования детей (63 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Разработать и представить творческую работу в виде презентации на следующие темы (одну на выбор):

- 1) Технология реализации программы «Семицветик».
- 2) Технология реализации программы «Природа и художник». 3) Технология реализации программы «Планета – наш дом».
- 4) Технология реализации программы «Жаворонок».
- 5) Технология реализации программы «Мир вокруг нас».
- 6) Технология реализации программы «Паутинка».
- 7) Технология реализации программы «Живая экология».
- 8) Технология реализации программы «Мы».
- 9) Структурно-содержательная характеристика современной комплексной программы «Наш дом – природа».
- 10) Структурно-содержательная характеристика современной комплексной программы «Юный эколог».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Использование технических средств обучения в экологическом воспитании старших дошкольников.
- 2 Роль природоведческих экскурсий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.
- 3 Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.
- 4 Словесные методы в экологическом образовании детей среднего дошкольного возраста
- 5 Ознакомление с природой Мордовии как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
- 6 Развитие экологического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе непосредственно образовательной деятельности.
- 7 Огород в детском саду как средство формирования экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста.
- 8 Календарь природы как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста.
- 9 Формирование экологических знаний у старших дошкольников в процессе знакомства с животными уголка природы.
- 10 Экологическое воспитание детей 3–4 лет на прогулках.
- 11 Экологическое образование детей 6–7 лет посредством музея природы.
- 12 Фитобар как средство экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.
- 13 Альпийская горка как средство формирования экологических знаний у старших дошкольников.
- 14 Миниферма как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста.
- 15 Зимний сад как средство формирования экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста.
- 16 Экологическая лаборатория как средство экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.
- 17 Организация циклов наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста.
- 18 Аквариум как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста
- 19 Экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с птицами уголка природы.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПК-3, ОПК-4.
2	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-4.
3	Предметно-методический модуль	ОПК-4, ПК-3.
4	Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного возраста	ПК-3.
5	Предметно-технологический модуль	ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.				
Не способен демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.				

Не способен демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Способен в полном объеме демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
---	---	---	--

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-3.1 Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Не способен проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	В целом успешно, но бессистемно проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	Способен в полном объеме проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
---	---	---	--

ПК-3.2 Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.

Не способен ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.	В целом успешно, но бессистемно умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.	Способен в полном объеме ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.
---	---	---	--

ПК-3.3 Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

Не способен проектировать образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	В целом успешно, но бессистемно проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	Способен в полном объеме проектировать образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
--	--	--	---

ПК-3.4 Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Не способен обеспечить познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	В целом успешно, но бессистемно обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	Способен в полном объеме обеспечить познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Экзамен, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4)

1. Раскрыть содержательную основу методики экологического воспитания дошкольников.
2. Перечислить задачи экологического образования дошкольников. Доказать их взаимообусловленность на примерах.
3. Перечислить и раскрыть принципы, которыми надо руководствоваться при отборе содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста.
4. Охарактеризовать технологию экологического воспитания, рассмотреть ее особенности.
5. Предложить систему формирования отношения к природе через разные виды деятельности.
6. Объяснить, кому принадлежит ведущая роль в формировании экологически ориентированной личности в дошкольном детстве. В чем она заключается. Перечислить задачи, решение которых обеспечивает достижение профессиональной готовности воспитателей к эколого-педагогической деятельности.
7. Охарактеризовать основные идеи вариативных экологических программ для дошкольников.
8. Предложить варианты интеграции образовательной области «Познавательное развитие» с другими областями программы в соответствии с ФГОС. Дать теоретическое и практико-ориентированное обоснование методам экологического воспитания дошкольников. Выделить наиболее эффективные методы для эколого-педагогической работы с детьми в ДОУ.
9. Обосновать, почему моделирование – важный метод экологического образования

дошкольников. Определить сущность понятий «модель» и «моделирование». Раскрыть их функции и значение в природоведческой работе с детьми.

10. Раскрыть значимость экологической сказки в познании ребенком природы.

11. Обосновать роль беседы в систематизации знаний детей о природе. Раскрыть ее методику руководства.

12. Дать развернутую характеристику рассказам о предметах и явлениях природы.

13. Представить классификацию игр природоведческого содержания. Дать теоретическое обоснование.

14. Раскрыть значимость дидактических игр в эколого-образовательном процессе.

15. Раскрыть сущность игровых обучающих ситуаций (ИОС). Предложить примеры на каждый вид.

16. Определить место наглядно-иллюстративного материала на занятиях по экологическому воспитанию.

17. Раскрыть педагогические требования к организации труда в природе детей дошкольного возраста. Обосновать его своеобразие.

18. Раскрыть понятие «формирование основ безопасного поведения в природе» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

19. Раскрыть значимость технических средств обучения (ТСО) для активизации познавательной деятельности детей в процессе непосредственно-образовательной деятельности.

20. Дать определение понятию «опыт» применительно к детям дошкольного возраста. Объяснить существенное отличие детского экспериментирования от наблюдения. Раскрыть этапы проведения опытов.

21. Доказать, что наблюдение – метод чувственного познания природы. Раскрыть сущность и содержание наблюдений в ДОУ.

22. Определить сущность цикла наблюдений. Рассмотреть требования к проведению наблюдений.

23. Рассмотреть особенности организации и методику руководства наблюдениями в разных возрастных группах.

24. Раскрыть специфику непосредственно образовательной деятельности по экологическому развитию детей и особенности ее организации с детьми дошкольного возраста.

25. Укажите наиболее эффективные методы и приемы формирования основ экологического сознания на прогулках.

26. Раскрыть своеобразие экскурсий в природу как формы организации обучения детей дошкольного возраста. Назвать требования, предъявляемые к проведению экскурсий с детьми в природу.

27. Определить значение, роль и место экологической тропы в ознакомлении дошкольников с природой.

28. Определить понятие, сущность и значение элементарной поисковой деятельности дошкольников. Раскрыть структуру поисковой деятельности, особенности ее организации в дошкольном детстве.

29. Раскрыть роль природоохранных акций в экологическом развитии детей.

30. Раскрыть суть экологических праздников и досугов в ДОО.

31. Раскрыть воспитательно-образовательное значение участка. Привести примеры деятельности дошкольников на участке детского сада.

32. Охарактеризовать «экологические пространства» в помещении и на участке дошкольного учреждения.

33. Сделать планировку и подбор растений цветника детского сада.

34. Пояснить необходимость организации огорода на участке детского сада. Сделать подбор культур для каждой возрастной группы.

35. Рассмотреть возможность использования мордовского фольклора в экологическом

образовании детей.

36. Дать краткую характеристику на все виды планирования работы по экологическому образованию в дошкольном образовательном учреждении. Составить перспективный план эколого-педагогической работы в одной из возрастных групп дошкольного учреждения.

37. Прокомментировать, как определяется готовность ребенка к правильному взаимодействию с природой к концу дошкольного возраста.

38. Доказать необходимость создания материальных условий, обеспечивающих успех реализации экологического образования детей. Перечислите перечень материалов в методическом кабинете по разделу «Экологическое образование детей».

39. Определить основное содержание совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по экологическому воспитанию детей.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - М. : Прометей, 2013. – 254 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137&sr=1>

2. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088> (18.05.2018).

3. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учеб. пособие / Е. Ф. Козина. - М. : Прометей, 2014. - 488 с.

Дополнительная литература

1. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. - 978-5-86775-734-2. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008>

2. Николаева, С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду [Электронный ресурс] / С. Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112 с. - 978-5-86775-735-9. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212974>

3. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] / С. Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 256 с. - 978-5-86775-729-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>

4. Лободин, В. Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников [Электронный ресурс] / В. Т. Лободин, А. Д. Федоренко, Г. В. Александрова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 80 с. - 978-5-86775-900-1. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213096>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru
2. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library> - Картотека статей по дошкольному образованию. Журна «Воспитатель ДОУ»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный

класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ (в составе: персональный компьютер) - 10 шт.
2. Экран - 1 шт.
3. Колонки - 1 шт.
4. Проектор - 1 шт.
5. Компьютер - 1 шт.